

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Superior

Dirección General de Educación
Superior Universitaria

Programa de Carrera Docente en UPES

Origen y evolución

9 y 10 de diciembre de 2019

Ciudad de México

*”Lo que no se **define** no se puede medir.
Lo que no se **mide**, no se puede mejorar.
Lo que no se **mejora**, se degrada siempre”*

William Thomson Kelvin
físico y matemático británico (1824 – 1907)

Presupuesto basado en resultados (PbR)

Origen del PbR y propósitos

- Alineamiento a la Planeación Nacional.
- Orientación a problemas públicos.
- Medición de impactos.

Objetivo del PbR

- Entregar mejores bienes y servicios públicos a la población,
- elevar la calidad del gasto público y
- promover una más adecuada rendición de cuentas y transparencia

El PbR busca elevar la cobertura y la calidad de los bienes y servicios públicos, cuidando la asignación de recursos particularmente a los que sean prioritarios y estratégicos para obtener los resultados esperados.

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

Es una herramienta de planeación estratégica que en forma resumida y sencilla:

- Establece los objetivos del Programa presupuestario (Pp) y su alineación con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Programa sectorial (PS).
- Incorpora indicadores que mide el objetivo y resultados esperados, útiles para el seguimiento y la evaluación.
- Establece medios de verificación.
- Describe los bienes y servicios entregables, así como las actividades e insumos para producirlos.
- Incluye supuestos sobre los riesgos y contingencias que pueden afectar el desempeño del programa.

Hablemos un poco del ESDEPED

Surgió como programa compensatorio de las pérdidas salariales del personal docente de base, para retenerlo y mejorar su dedicación.

En este momento tenía un problema público definido.

Tiene definida la manera de entregar los estímulos que son los reglamentos articulados a los lineamientos de SHCP, pero no tiene definidos indicadores.

Tampoco estaba alineado al PND y al PS,

- nunca se ha medido el impacto académico del programa
- la noción de calidad nunca estuvo claramente definida

Lejos de atender un problema genera nuevos problemas, entre ellos la insuficiencia de recursos para pagar los estímulos dado que los PTCs alcanzan cada vez mayores niveles, cercanos a los 14 salarios mínimos mensuales.

Origen del Programa de Carrera Docente en UPES (U040)

Dada la insuficiencia del presupuesto destinado al Programa de Estímulos al Desempeño, en 2008 la SHCP creó este programa para responder a la demanda de las UPES.

En ese año aparece en el PEF como “Ampliaciones a Educación”

Es por lo anterior que la bolsa del U040 en los años 2008 a 2014 funcionó como complemento, beneficiando a los niveles de estímulos más bajos.

¿Un nuevo programa?

Es durante el primer foro de discusión del Programa U040 que se anuncia la separación del Programa de Estímulos y se enfatiza que es un programa aparte.

En los lineamientos 2015 queda definido el objetivo del programa, los beneficiarios y un nuevo modelo de distribución de la bolsa, la manera de reparto a los PTC no es del todo clara.

Esta falta de diseño de la manera de entregar los estímulos trae problemas de operación y aplicación de los recursos, además de toda una gama en el monto de los apoyos entregados.

Lejos de su aplicación original en su nueva versión el programa se destinó a estimular a los profesores con mayores méritos académicos quienes normalmente alcanzaban los mayores niveles en el ESDEPED.

Es por ello que no se logra definir el problema público que atiende.

Características de los estímulos

- Heterogeneidad en los montos de los estímulos, al mismo esfuerzo estímulos diferentes.
- Diferente periodicidad en los pagos de los estímulos. (van desde un pago anual único hasta 12 meses de pago).

Beneficiarios en el Programa de Carrera Docente en UPES (U040)

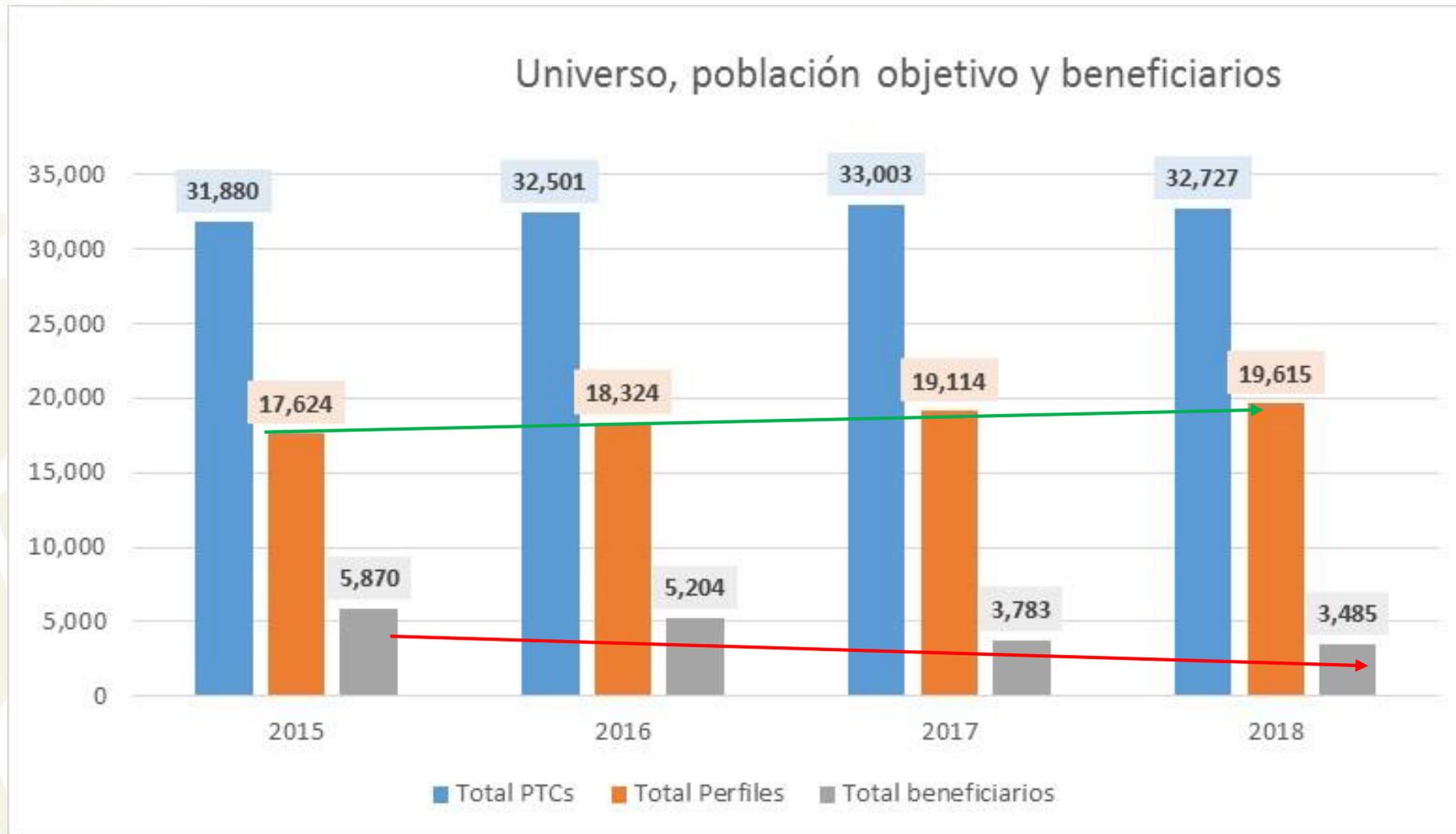
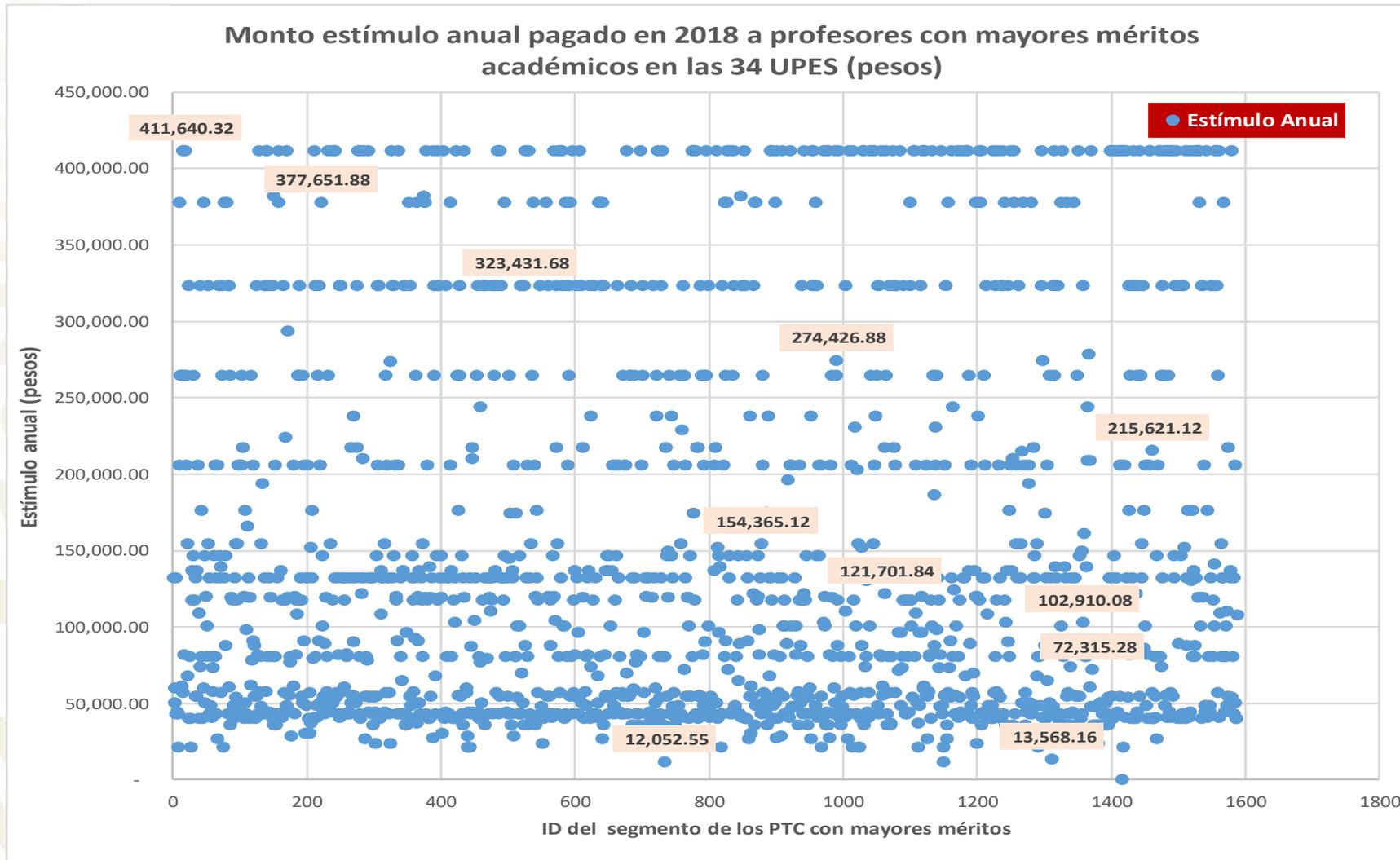


Diagrama monto de los estímulos a los profesores con mayores méritos



Indicadores de los estímulos pagados a los PTC con mayores méritos académicos

Ejercicio 2018

Atributos del segmento seleccionado
PTC
Perfil Deseable
Doctores
Miembros del SN I
Integrantes de un CAC

Medidas estadísticas (pesos)	
Promedio	147,037
Mínimo	12,053
Máximo	411,640
Mediana	104,579
Desv. St.	121,210
Coef. Var.	82%

Montos ESDEPED y Carrera Docente

Año	2015	2016	2017
ESDEPED	1,687,979,792.46	1,785,100,539.39	1,840,732,536.84
CARRERA DOCENTE	397,186,640.00	182,534,530.00	371,871,713.00
%	24%	10%	20%



¡Gracias!