

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Superior

Dirección General de Educación
Superior Universitaria

10° Foro Carrera Docente

Balance general sobre la situación actual de las plantas académicas en las UPES

Ciudad de México 9 y 10 de
diciembre de 2019



I. Nuevas Orientaciones de la Política Educativa

“La educación no es un medio sino un fin”

Concepto de excelencia educativa

Atributos emergentes

- Acceso universal centrado en la obligatoriedad y gratuidad.
- Permanencia centrada en el bienestar de los estudiantes y en una atención cuidadosa a sus trayectorias escolares.
 - Eficiencia terminal de las instituciones y de sus programas educativos.
 - Trayectorias escolares oportunas, asociadas al bienestar presente y futuro de los estudiantes.
- La equidad e inclusión como un componente indispensable del concepto de excelencia educativa.

Programa Sectorial de Educación Superior (ProSES)

- Todos estos atributos están presentes en la última versión del ProSES.

- Tendrán un gran impacto en la configuración de las estrategias para mejorar:
 - Cobertura de la Educación Superior.
 - Calidad y oportunidad de las trayectorias escolares.



II. El reto de ampliar la cobertura

Una nueva época en la demanda de educación superior

Aspectos relacionados con la Política y la nueva estrategia educativa

Detonantes
de una
nueva
demanda
de
Educación
Superior

- Garantizar la **obligatoriedad y gratuidad** de la educación media superior y superior.
- Propuesta de incrementar la cobertura de la ES del 40 al 50%.
- Supone aumento matrícula próximo al 22% a una tasa de 4.97% anual.
- Revisión de los sistemas de **selección y admisión** de grupos desfavorecidos.
- Mejora de las **trayectorias** escolares.
- Ampliación de los sistemas de becas.
- Expansión de la oferta de posgrado.
- Expansión del egreso en la EMS.

La expansión de la Educación Media Superior

Mejora sensible sus trayectorias.

Marcado descenso de tasas de reprobación

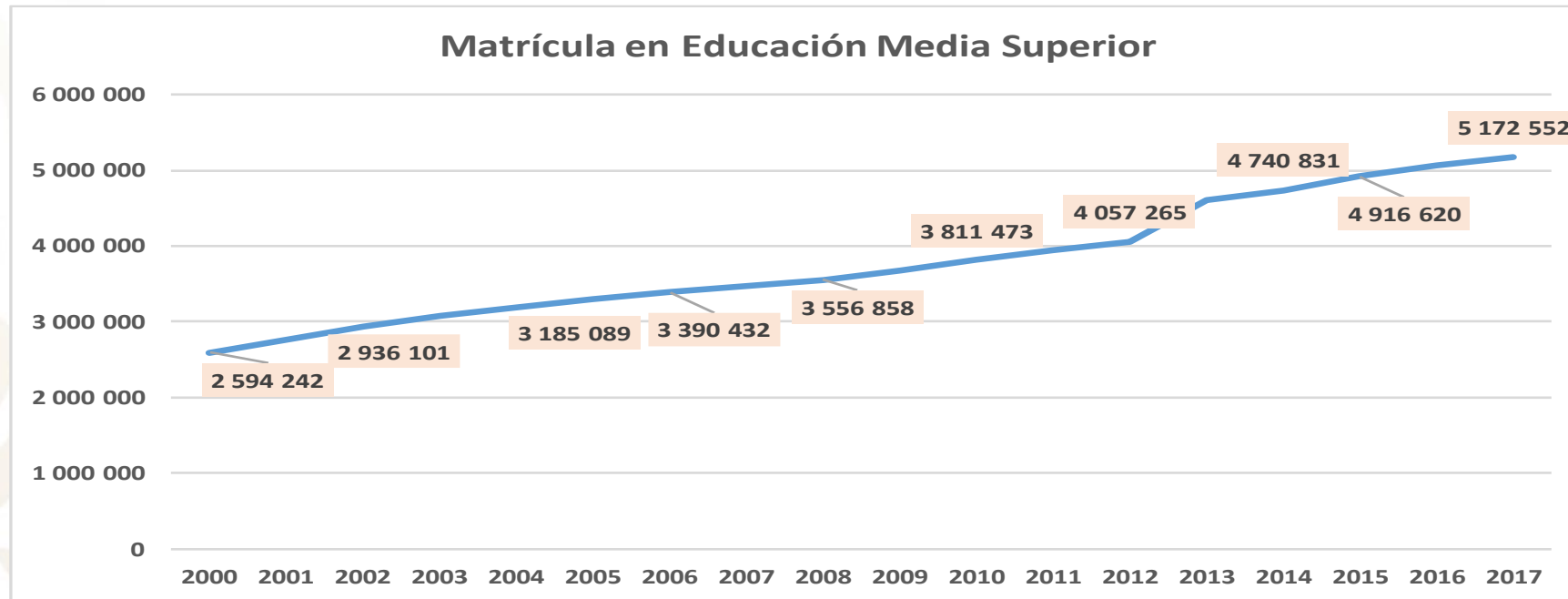
Nuevas modalidades para cursarla .

Un sistema de becas en expansión.

- La Beca Universal Benito Juárez tendrá cerca de 30 mil millones pesos.
- Se atenderá a 4 millones de estudiantes.

Por esta vía tendremos una eficiencia terminal mucho más elevada.

Impacto de la Educación Media Superior



Actualmente la matrícula escolarizada asciende a 5.2 millones de alumnos.

La mayor presión a la demanda de Educación Superior provendrá de los cambios en la cobertura y trayectorias de la EMS.

Reto asociado a la expansión de la demanda de educación superior

La expansión de la matrícula y egreso en la EMS, representa una nueva etapa de demanda creciente y acelerada de espacios en la educación superior.

Lo que sumada a la política de gratuidad y obligatoriedad determinará:

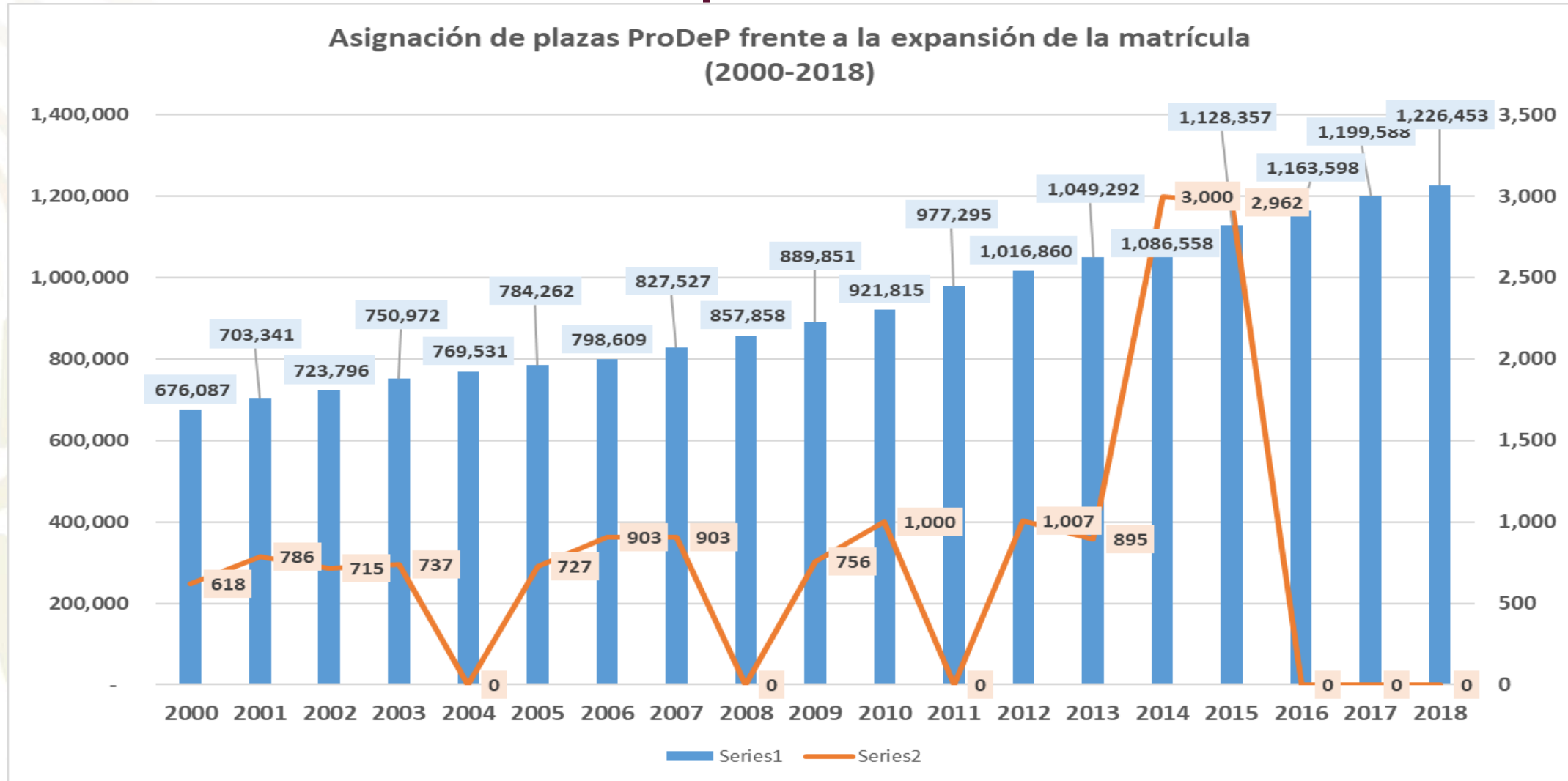
- un periodo de expansión de la demanda de ingreso,
- un aumento de la permanencia y en consecuencia,
- un incremento excepcional de la matrícula en educación superior.

A ello se sumará el compromiso adquirido ante la ANUIES de expandir la oferta de posgrado.

III. La capacidad de respuesta del Sistema Educación Superior

Obstáculos para atender la expansión de la matrícula

Inestabilidad y rigidez en la autorización de nuevas plazas





Asignación limitada y tardía de plazas

Una demanda creciente de ES y una oferta escasa de plazas está provocando nuevas dificultades en las UPES, que ya alcanzan expresiones críticas.

En la evaluación practicada por la DGEU a las plantillas de las UPES la **asignación insuficiente y tardía de nuevas plazas** ha sido el factor más mencionado como propiciatorio de nuevas dificultades financieras en las UPES.

Cuando las universidades disponen de ingresos propios contratan personal bajo el régimen de honorarios.

Cuando no los tienen los pagos realizados incrementan el déficit presupuestal de las instituciones.

Algunos rectores están caracterizando este fenómeno como un problema estructural emergente.

Obstáculos para atender la expansión de la demanda en Educación Superior

Demanda creciente de Educación Superior

Asignación insuficiente y tardía de nuevas plazas

Contratación de profesores de honorarios

Incremento en el déficit presupuestal de las instituciones

Nuevas dificultades financieras

Algunos rectores están caracterizando este fenómeno como un problema estructural emergente.

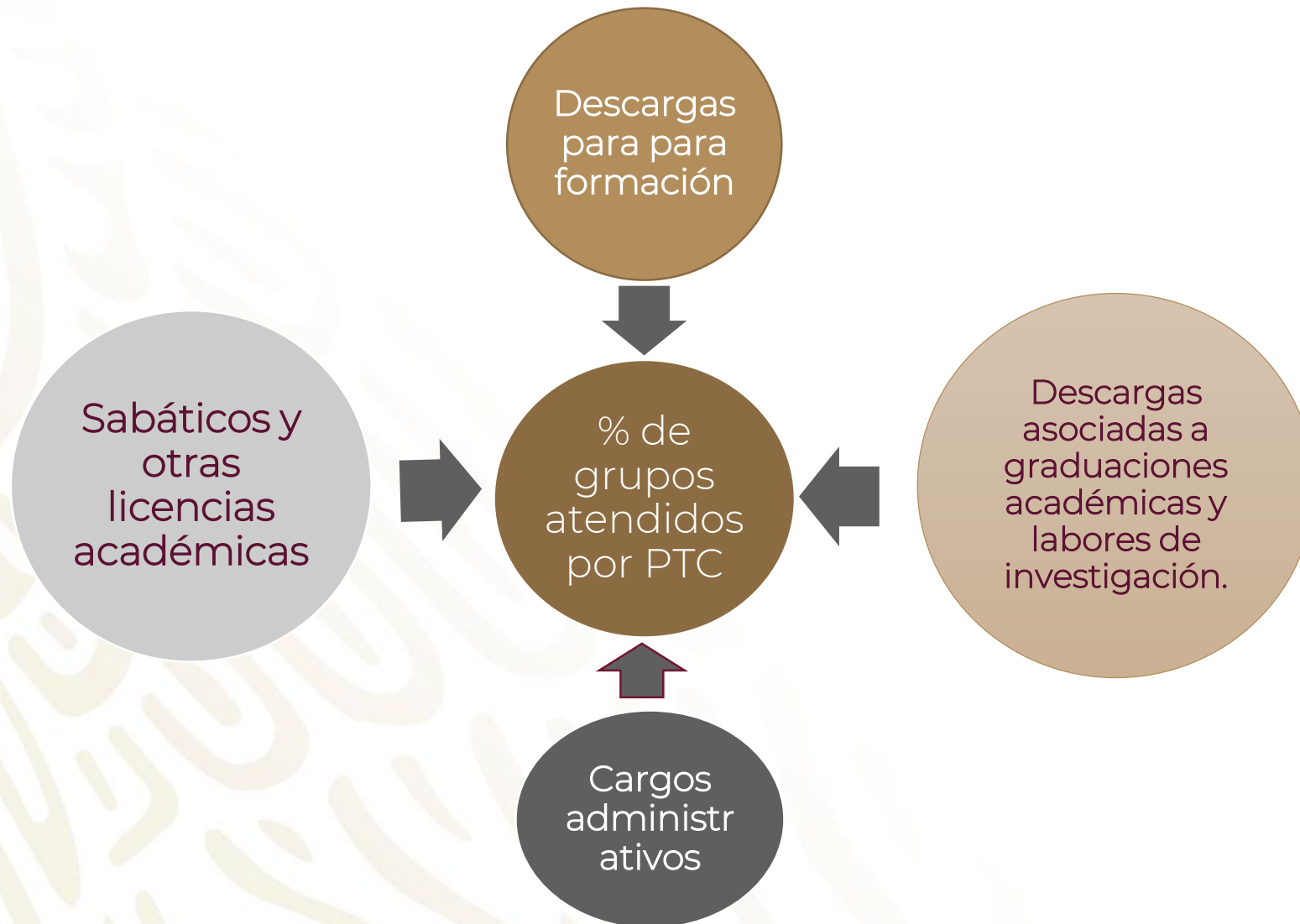
Dedicación de las plantas de docentes

Situación actual

Existe una dificultad adicional.

El mejoramiento de las plantas académicas trajo consigo un cambio en la dedicación de una proporción importante de la planta de PTC.

Cambios en la dedicación de los PTC



Promedio de alumnos atendidos por PTC, según grado académico

En promedio, un licenciado atiende en licenciatura 82 alumnos, un doctor 53.

Periodo	Alumnos promedio por semestre				
	Total	Licenciatura	Especialidad Médica	Maestría	Doctorado
2013-I	57.1	77.9	46.2	70.1	48.6
2013-II	59.0	75.9	53.4	75.5	48.6
2014-I	57.2	81.3	51.0	71.9	47.9
2014-II	57.7	75.5	47.5	75.2	47.7
2015-I	57.0	81.4	49.1	73.2	47.4
2015-II	60.6	77.6	54.1	78.2	50.6
2016-I	57.6	71.5	53.7	75.0	47.4
2016-II	61.8	73.4	46.8	79.0	53.1
2017-I	58.3	75.3	46.2	74.7	49.6
2017-II	62.2	84.2	49.3	78.4	53.3
2018-I	59.7	77.3	51.1	74.2	51.3
2018-II	61.3	82.0	49.7	76.4	52.8

Atención de PTC a grupos por nivel según estatus ocupacional

Semestre 2019-II

El conjunto de los PTC sólo atiende el 38% de los grupos, los profesores de honorarios el 47.8%

Porcentaje de grupos atendidos según estatus laboral del docente

Estatus ocupacional del Docente	Nivel en que se imparten asignaturas como titular			
	1. Licenciatura	2. Maestría	3. Doctorado	Total
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Porcentaje de grupos impartidos por PTC	34.3%	78.4%	95.5%	38.0%
Porcentaje de grupos impartidos por profesores de tiempo parcial	10.3%	7.1%	0.0%	10.0%
Porcentaje de grupos impartidos por profesores de honorarios	51.0%	11.8%	0.0%	47.8%
No especificado	4.3%	2.6%	4.5%	4.2%



IV. El reto de mejorar las trayectorias escolares

Análisis por cohorte (longitudinal)

Las IES disponen de **sistemas de información útiles** para realizar observaciones longitudinales de la trayectoria de los estudiantes.

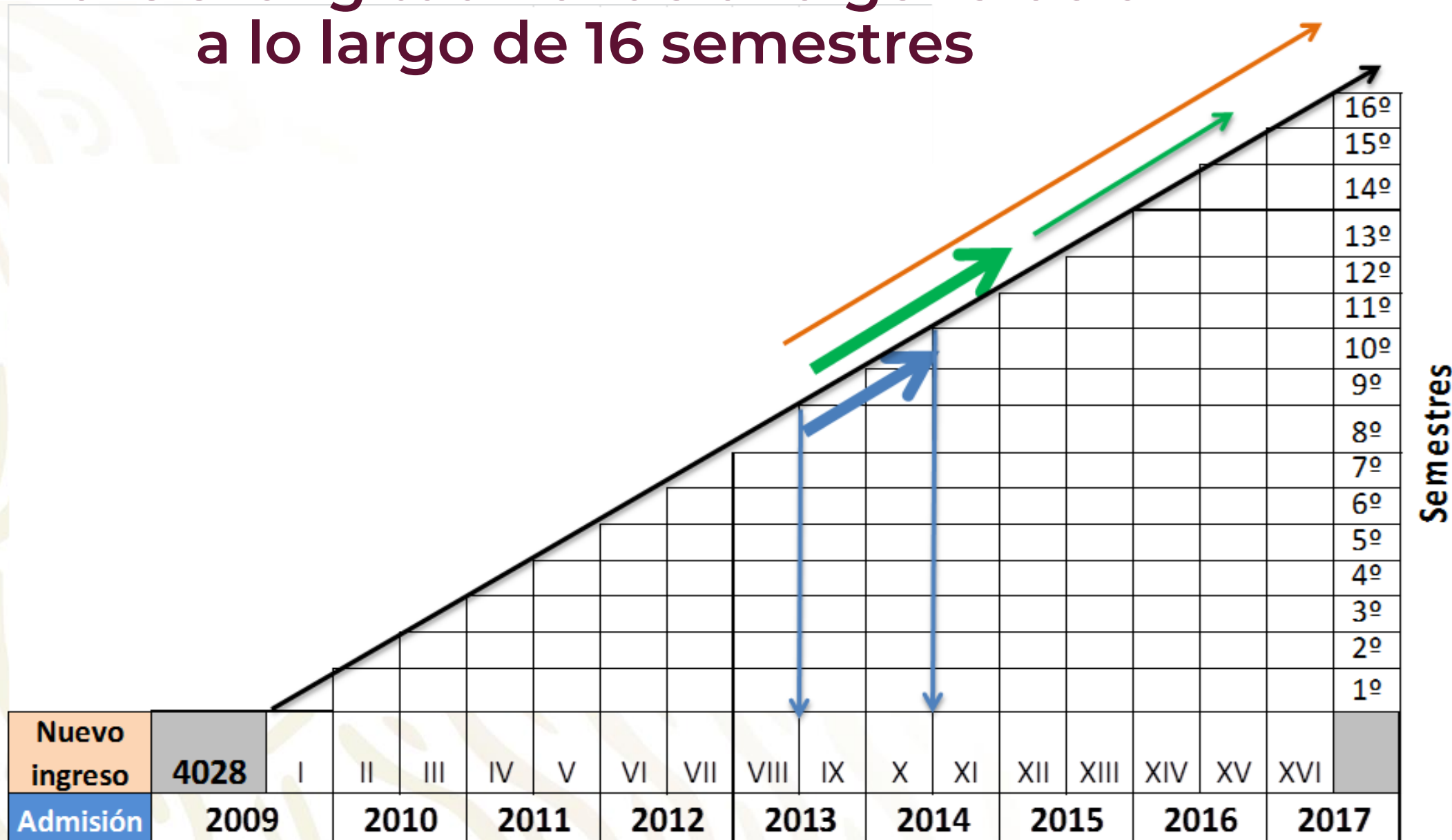
En la mayoría de la IES estos **sistemas están interconectados** con información que ayuda a contextualizar la situación de cada alumno.

Cuando no es el caso la **interconexión** de bases de datos afines, pero desconectadas, es una tarea **necesaria y factible**.

Además existen otros ejercicios como los **estudios de trayectoria laboral** que también pueden interconectarse.

En suma hay condiciones propicias para crear un **sistema de indicadores** basado en estudios **longitudinales**.

Análisis longitudinal de una generación a lo largo de 16 semestres



Eficiencia terminal por cohorte a los catorce semestres Acumulando el resultado de las generaciones 2008-I a 2012-I

Área de Conocimiento	Nuevo Ingreso	Egresados	Egresados 14 sem	EFT 14
Agronomía y Veterinaria	817	322	254	31.1%
Artes y Humanidades	2,487	932	826	33.2%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	2,475	820	707	28.6%
Ciencias sociales, Administración y Derecho	7,935	4,018	3,736	47.1%
Educación	2,186	1,252	1,200	54.9%
Ingeniería, Manufactura y Construcción	5,757	1,994	1,640	28.5%
Salud	5,066	2,479	2,371	46.8%
Servicios	669	226	202	30.2%
Total	27,392	12,043	10,936	39.9%

El potencial para mejorar la Eficiencia Terminal

Este es un problema ya identificado en todos los ejercicios de planeación de la ES.

En su origen el PIFI los estableció como una meta compromiso.

El problema es general, pero es muy notable en algunas áreas del conocimiento, como en las ingenierías, donde sólo alcanza 28.5%.

Todas las instituciones han desarrollado sistemas de información para hacer esta medición por cohorte generacional.

El nuevo concepto excelencia integra las trayectorias escolares como un atributo esencial de su noción de calidad.



V. Propuesta para atender dos problemas públicos

Problemas públicos

Se han identificado dos problemas públicos muy relevantes:

- La limitada capacidad de la UPES para responder a un nuevo periodo de expansión de la matrícula.
- La baja eficiencia terminal que muestran algunas áreas del conocimiento en las IPES

Ambos problemas están identificados en los instrumentos de planeación de la actual Administración Federal y hay gran interés en atenderlos.

Por el papel que juegan las plantas docentes de las UPES, el U040 puede contribuir a su atención.

¿Qué hacer desde las UPES?

Como programa de estímulos, ¿cuál es el desafío que tiene el U040 de manera que ayude a enfrentar la demanda creciente en educación superior?

¿Qué hacer para mejorar las trayectorias académicas que se registra en las IPES?



Gracias !!