



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria

Oficio No. 219/05- 0555

México, D.F., a 30 de marzo de 2005

RECIBIDO
12 ABR 2005
PROMEP

Lic. Ricardo Felix Barraza
Coordinador Sectorial de Programación y Presupuesto
Presente

En alcance a mi oficio No. 219/04-2367, de fecha 14 de octubre de 2004, anexo me permito enviar a usted los siguientes informes complementarios elaborados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior:

- Programa Fondo para la Modernización de la Educación Superior, FOMES
- Programa Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES, FIUPEA
- Programa para el Mejoramiento del Profesorado, PROMEP

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.



Estimadamente
[Signature]
S. E. Eugenio Cetina Vadillo
Dirección General de Educación Superior
Director General
UNIVERSITARIA

RECIBIDO
31 MAR. 2005
REGIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN
PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO
COORDINACIÓN SECTORIAL
DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO
[Signature]
14-20 Ho.

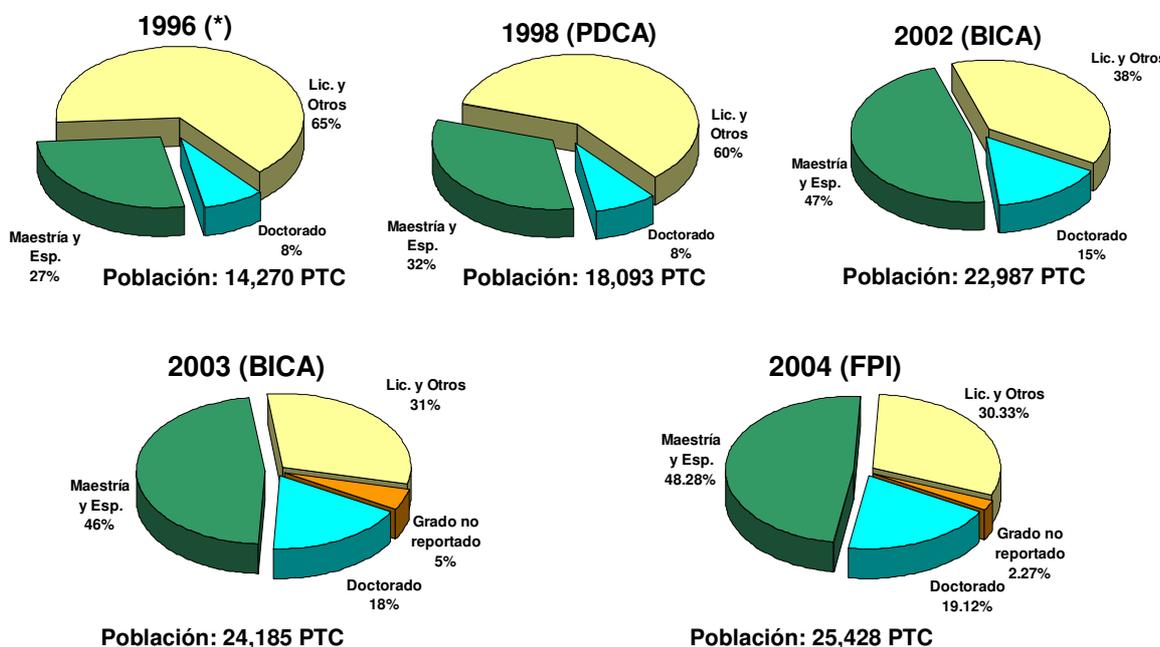
Con base en el acuerdo por el que se expiden los requisitos mínimos que las dependencias y entidades de la administración pública federal deberán considerar para seleccionar a las instituciones académicas y de investigación u organismos especializados, de carácter nacional o internacional, interesados en realizar la evaluación de resultados de los programas gubernamentales sujetos a reglas de operación en el ejercicio fiscal 2002, se realiza la siguiente evaluación del

Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEPE

1.- Porcentaje de cumplimiento de los objetivos.- Objetivo general cumplido. La evidencia es que el número de profesores y proyectos apoyados ha impactado directamente en la calidad del profesorado como se observa en el cambio de perfil del profesor de tiempo completo y en la evolución de la planta académica, como se muestra en la siguiente gráfica.

Evolución de la población de PTC en las universidades públicas estatales

Evolución de la población de PTC



(*) Agenda estadística de la Educación Superior

Fecha de corte al 31 de diciembre de 2004

a) Grado de satisfacción de la población objetivo.- El grado de satisfacción se considera positivo con los siguientes resultados:

- 32 entidades federativas atendidas (100%)
- 57 instituciones de educación superior (55%) de las 103 que se indican en la población objetivo, hay que considerar en este rubro que la población objetivo cambio de 76 a 103 instituciones (34% de incremento)
- 100% de las instituciones que solicitaron apoyos PROMEP recibieron atención
- Se beneficiaron 4,193 profesores
- Se aprobaron 275 proyectos para el fortalecimiento de cuerpos académicos
- Se aprobaron 485 proyectos para asegurar la permanencia de ex-becarios y nuevos profesores de tiempo completo

b) Cobertura.-

Nacional.-

En el periodo de enero a diciembre de 2004 las 32 entidades federativas se beneficiaron del PROMEP, lo que representa una cobertura nacional del 100%. Es importante mencionar que el universo de IES registradas en reglas de operación se incrementó de 76 a 103, de las cuales 57 recibieron apoyo para 4,193 profesores de tiempo completo. Las instituciones que no han recibido apoyo en este año son en su mayoría de reciente ingreso o las solicitudes que han presentado no han cumplido con los requisitos establecidos en las convocatorias respectivas.

| ENTIDAD FEDERATIVA | No. DE IES | IES CON APOYO | % |
|---------------------------|-------------------|----------------------|----------|
| Aguascalientes | 4 | 1 | 25.00% |
| Baja California | 2 | 1 | 50.00% |
| Baja California Sur | 1 | 1 | 100.00% |
| Campeche | 3 | 2 | 66.67% |
| Coahuila | 5 | 2 | 40.00% |
| Colima | 1 | 1 | 100.00% |
| Chiapas | 3 | 2 | 66.67% |
| Chihuahua | 4 | 2 | 50.00% |
| Distrito Federal | 4 | 4 | 100.00% |
| Durango | 1 | 1 | 100.00% |
| Guanajuato | 4 | 2 | 50.00% |
| Guerrero | 2 | 1 | 50.00% |
| Hidalgo | 7 | 3 | 42.86% |
| Jalisco | 2 | 1 | 50.00% |
| México | 8 | 2 | 25.00% |
| Michoacán | 2 | 2 | 100.00% |
| Morelos | 2 | 1 | 50.00% |
| Nayarit | 2 | 1 | 50.00% |
| Nuevo León | 3 | 1 | 33.33% |
| Oaxaca | 6 | 5 | 83.33% |
| Puebla | 5 | 1 | 20.00% |
| Querétaro | 3 | 1 | 33.33% |
| Quintana Roo | 3 | 2 | 66.67% |
| San Luis Potosí | 3 | 2 | 66.67% |
| Sinaloa | 2 | 2 | 100.00% |
| Sonora | 6 | 4 | 66.67% |
| Tabasco | 3 | 3 | 100.00% |
| Tamaulipas | 3 | 1 | 33.33% |
| Tlaxcala | 2 | 1 | 50.00% |
| Veracruz | 1 | 1 | 100.00% |
| Yucatán | 3 | 1 | 33.33% |
| Zacatecas | 3 | 1 | 33.33% |

Núcleo de Población

| PROGRAMA | No. IES EN REGLAS DE OPERACIÓN | No. IES CON APOYO | COBERTURA |
|----------|--------------------------------|-------------------|-----------|
| PROMEPE | 103 | 57 | 55.34% |

II.- Cumplimiento de las reglas de operación.- Cubierto. Cabe mencionar que las reglas de operación fueron modificadas para este ejercicio fiscal, en virtud de que se amplió la cobertura. Publicadas en el Diario Oficial el viernes 16 de abril y no han sufrido cambio alguno en el resto del año. En cuanto a la cobertura y población objetivo, tipos de apoyos, asignación de recursos, criterios de selección y transparencia, mecánica de operación, informes programáticos, evaluación y seguimiento se registra una atención al 100% de las solicitudes presentadas.

En el periodo reportado el Programa aprobó 619 becas beneficiando a 51 instituciones, además se recibieron 822 solicitudes de apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo de 44 instituciones, de esas fueron apoyadas el 93.18% (766), porcentaje muy semejante al de 2003 (94%). En el rubro de ex-becarios, el Programa recibió 209 solicitudes de 32 IES, siendo apoyadas 91.4% (191) de ellas, porcentaje muy cercano al de 2003 con 92%. Estas diferencias pudieran encontrar explicación en las dictaminaciones en virtud de que los comités de pares no siempre son los mismos.

Actualmente hay 3,169 cuerpos académicos registrados en el PROMEP, 308 cuerpos académicos presentaron proyectos para su desarrollo y de ellos 275 casos (89.28%) cumplieron con los requisitos académicos y los establecidos en la convocatoria, es decir, hasta el 31 de diciembre se han apoyaron 170 proyectos de cuerpos en

formación, 73 de cuerpos en consolidación y 31 proyectos de cuerpos consolidados y uno de infraestructura para los cuerpos académicos de la UNICACH.

III.- Impacto de los beneficios económicos y sociales.- Estos cambios se observan directamente en el mejoramiento del perfil del profesorado de tiempo completo de las IES adscritas al PROMEP (ver tabla “*Porcentaje de PTC con posgrado en 2004*”) donde se muestra que 36 instituciones se encuentran por arriba del promedio nacional (64.09%) y 17 más se encuentran en el rango del promedio menos una desviación estándar. Las instituciones que se encuentran por debajo del promedio menos una desviación estándar son instituciones de reciente ingreso al Programa y se espera que su porcentaje de profesores con posgrado mejore con los apoyos. Es importante destacar que las 39 instituciones adscritas al PROMEP desde su inicio, se encuentran por arriba de la media nacional menos una desviación estándar.

Otro aspecto del impacto del PROMEP en las universidades públicas estatales (UPEs), es el que el 23% de los profesores de tiempo completo en promedio, cumplen ya con el perfil reconocido, esto es, el establecimiento del modelo “docente-investigador” que cumple además con las funciones colegiadas de gestión y tutoría. Como se observa en la gráfica: “Profesores de tiempo completo con perfil deseable vigente en UPEs”; 21 de 39 IES están por arriba de este promedio, destacando la UAEHGO y la UAEMOR.

IV.- Costo beneficio de los recursos asignados.-Se liberaron de los fideicomisos 638.95 millones de pesos para apoyar la mejora del perfil académico de los profesores y para, proyectos que fortalecen la investigación en CA, la incorporación o reincorporación de los profesores recién contratados o recién graduados, y aseguran la permanencia de éstos en las instituciones. (ver tabla “*Apoyos y montos liberados 2004*”)

V.- Resultados de la verificación en campo del cumplimiento de metas físicas y financieras.- Recibieron apoyo 57 IES de las 32 entidades federativas para la ejecución de 4,193 apoyos a profesores de tiempo completo con un costo de \$638,954,720.23. Dentro de estos apoyos se encuentran: 275 proyectos para el fortalecimiento de cuerpos académicos con un costo de \$67,564,942.00, 485 proyectos presentados por nuevos profesores de tiempo completo o ex-becarios PROMEP con un costo de \$106,145,881.00 y 9 apoyos para la implementación de programas de posgrado especiales dirigidos a profesores de tiempo completo con un costo de \$11,209,626.25

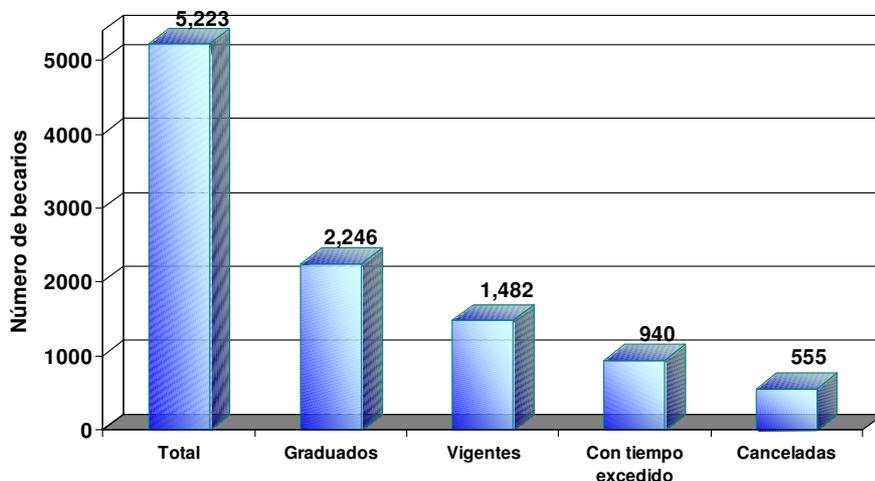
Las 619 becas otorgadas fueron solicitadas por 51 de las 57 IES atendidas durante el año, 50% de ellas se otorgaron en programas convencionales, 26% fueron becas tesis y 24% en programas especiales, lo que nos indica que el 50% de los profesores estudiantes permanecieron en sus instituciones realizando tesis o programas especiales, señal indiscutible de que el Programa ha sido flexible para el universo al que está dirigido.

Otro aspecto relevante es que el 73% de las becas otorgadas fueron para estudios de doctorado.

34% se otorgaron para estudios en el extranjero, porcentaje muy semejante a cualquier otro tipo de programas de becas.

La siguiente gráfica muestra la situación en la que se encuentran los becarios PROMEP

Estado de las becas otorgadas entre 1998 y 2004 con base en los Planes de Desarrollo de los Cuerpos Académicos



Fecha de corte al 31 de diciembre de 2004

En los rubros de NPTC y Ex-becarios en 2004, el Programa recibió un total de 1,031 solicitudes de apoyo, 209 de estas solicitudes (20.3%), corresponden a Ex-becarios y el 79.7% restante (822) lo fueron para NPTC. En el mismo año el 52% de los apoyos para NPTC y Ex becarios correspondió a profesores con grado de doctor.

Una meta del Programa para el año 2004 fue otorgar 1,633 reconocimientos y apoyos a profesores de tiempo completo con perfil deseable, superándose esta meta en un 60%. Al 31 de diciembre de 2004 se apoyaron a 2,617 profesores y se evaluaron 2,746 solicitudes. Pareciera éste, el inicio de una conciencia sobre la importancia de que los profesores de tiempo completo realicen no sólo la función docente sino que incluyan actividades de investigación, tutelaje y gestión académica, este indicador favorece el cociente costo/beneficio y podría irse logrando que las instituciones incorporen en sus programas de estímulos a la carrera docente el reconocimiento a los profesores con perfil deseable como elemento de evaluación.

VI.- Escenario prospectivo.- Se propone que el PROMEP, continúe como la primera estrategia para lograr la meta de conservar y asegurar la calidad del mayor número posible de programas educativos acreditados.

Los apoyos para NPTC y Ex-becarios respaldan la permanencia y dan seguridad a los profesores que se incorporan o reincorporan a la institución. PROMEP debe seguir estas políticas ya que estimulan a los becarios a terminar en los tiempos establecidos, para que en su reincorporación puedan contar con los elementos que favorezcan su desarrollo dentro de la misma. En el mismo sentido la incorporación de NPTC a las IES hace a este Programa mucho más generoso, porque al igual que los Ex-becarios les da los elementos para su desarrollo.

Una muestra de que existe una tendencia favorable en la aceptación del reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable es el incremento de solicitudes de renovación del reconocimiento, en 2003 se aprobaron 604 renovaciones y en 2004 se aprobaron 879 solicitudes de renovación, además en el marco del PIFI, dentro del ejercicio de planeación, las propias IES se han comprometido a incrementar la capacidad académica de su profesorado, tomando como base el número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores, la obtención del Reconocimiento al Perfil Deseable y la Consolidación de sus Cuerpos Académicos.

Los cuerpos académicos en consolidación y consolidados representan las fortalezas de las universidades, y es por ello que PROMEP ha dedicado especial esfuerzo en este rubro, así de 33 de CAC que se tenían en 2002 se llegó a 68. Este paso implicó canalizar varios esfuerzos de la Subsecretaría para propiciar las interacciones y la participación de los CA de las universidades públicas con otros grupos de investigación, lo cual los llevó a intercambiar la información científica y técnica que se produce, potenciar y coordinar las líneas de investigación y desarrollo. Lo anterior

propiciará el intercambio y movilidad de este tipo de personal y la formación de recursos humanos de alta calidad.

La organización de los CA en redes temáticas logró que PROMEP identificará 22 redes en las 6 áreas del conocimiento, con temas como: Nutrición animal (2), Fisiología e inmunología (2), Biotecnología (4), Ecología ambiental (2), Materiales (4), Arquitectura (2), etc.

Proyectos de redes temáticas por área del conocimiento

| Área del conocimiento | Número de redes |
|-------------------------------------|------------------------|
| Ciencias agropecuarias | 2 |
| Ciencias de la salud | 2 |
| Ciencias naturales y exactas | 9 |
| Ciencias sociales y administrativas | 1 |
| Educación, humanidades y arte | 1 |
| Ingeniería y tecnología | 7 |
| Total | 22 |

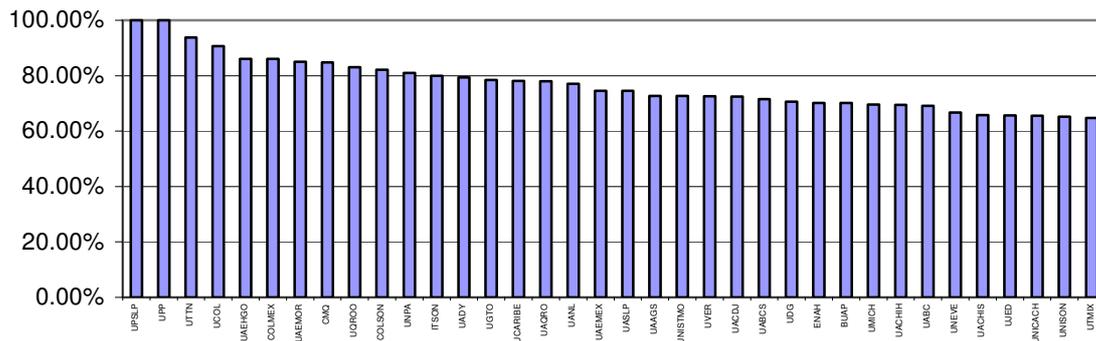
Un esfuerzo para 2005 será el seguimiento de estas redes para la organización y sincronización de un sistema de educación superior más eficiente.

Por todo lo anterior se sugiere que PROMEP debe continuar por lo menos hasta el 2006 como se tiene contemplado y pensar en nuevos mecanismos para continuar fortaleciendo los cuerpos académicos.

Una señal del compromiso que tiene este Programa con el servicio que brinda es la certificación obtenida en sus principales procesos conforme a las norma ISO 9001:2000.

VII.- Conclusiones y recomendaciones.- El Programa de Becas de PROMEP ha cumplido con la expectativa y es un instrumento indispensable para la mejora de la calidad del profesorado de las instituciones, y como ya quedó establecido en párrafos anteriores todavía existen instituciones que deben mejorar su planta académica.

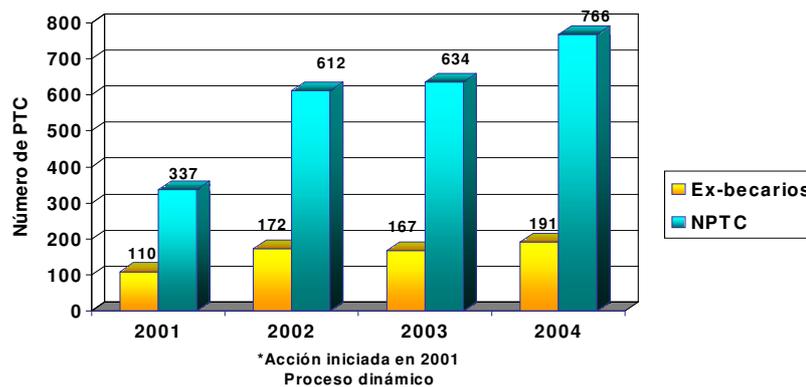
IES con plantas académicas con posgrado arriba de la media nacional



La incorporación de PTC y reincorporación de ex becarios son instrumentos inmejorables para garantizar la permanencia y calidad del profesorado, así como la mejora de sus programas educativos, pero principalmente, la calidad del profesorado garantiza los profesionistas que México requiere.

La siguiente gráfica muestra la situación en la que se encuentran los NPTC y Ex-becarios PROMEP.

Número de profesores de tiempo completo incorporados a las universidades públicas estatales y número de profesores ex-becarios PROMEP reincorporados (2001-2004)*



Fecha de corte al 31 de diciembre de 2004

En cuanto al reconocimiento de perfil deseable parece ser el instrumento de política nacional que esta siendo asimilado por los profesores de tiempo completo

de la universidades en cuanto a la función que cumplen y en tal sentido es fundamental como un indicador de calidad.

“Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable vigente”.